**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Ф.СИВКОВА» г. ПЕРМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МАОУ «СОШ № **55**» г. Перми  протокол № от 30.08.2022 № 17 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МАОУ «СОШ № 55» г. Перми  № **059-08/70-01-06 /4-369** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

«Этика: Азбука добра»

для 1-4 кл

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Овчинникова А Л ,

учитель начальных классов

Пермь, 2022

**Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».**

**1 – 4 класс**

**Пояснительная записка.**

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с на­чальных классов, основывается на потребности общества в нрав­ственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста. Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно, как можно раньше научить ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутри личностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

К обучению в школе у ребёнка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает непроизвольный характер поведения. Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребенка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни . Следовательно, наиболее важным периодом обучения этикету является младший школьный возраст.

**Актуальность и социальная значимость** данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Занятия во внеурочное время являются неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса лицея, так как соответствует его стратегической цели: создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся.

При изучении курса «Этика : азбука добра», учащиеся начальной школы знакомятся с хорошими манерами, с правилами культурного поведения, которые человечество вырабатывало веками. Тонкости человеческого общения дети познают на основе разнообразного практического материала. Речевая культура – неотъемлемая часть культуры поведения. Культурный человек – значит человек, умеющий быть здоровым. Основные навыки по формированию здорового образа жизни ребята получают при изучении раздела «Правила общения». Занятия по программе «Этика: азбука добра» предусматривают и выполнение творческих заданий. Дети сочиняют мини – рассказы «Традиции моей семьи», «Если бы я был учителем», «Как Мишутка стал вежливым»; учатся грамотно оформлять письма и поздравительные открытки, приглашения. Под руководством учителя пробуют составлять «невредные советы», из которых в конце года собирается «Справочник правил поведения».

**Цель программы:** воспитание грамотной культурной личности**,** формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Цели занятий:** познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения

**Задачи:**

* развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
* расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
* воспитание уважения к людям, традициям;
* усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

**Формы и методы организации работы.**

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**Формы контроля**: диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания, итоговый праздник.

**Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:

* нравственной самооценки;
* этики поведения;
* отношения к жизненным ценностям;
* нравственной мотивации.

1. Анкетирование учащихся и родителей

**Общая характеристика.**

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

**Принцип *гуманизма***лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

***личностно направленные***, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

***стимулирующие***, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; ***развивающие*** нравственное сознание; ***активизирующие,*** пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

**Описание места учебного курса в плане.**

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 30 часов в 1 классе и на 34 часа во 2 – 4классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 130 часов

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

***1 класс****.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

***2 класс:***Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

***3 класс****.* Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

***4 класс****.* Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**Содержание учебного курса.**

**Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).* **-** Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные***  учебные действия

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику) поведения в общественных местах, между сверстниками и со взрослыми людьми.

**Планируемые результаты освоения курса.**

В результате изучения программы «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Обучающийся научится:

* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
* использовать в речи слова вежливости;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
* высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию);
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
* оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* оценивать внешний вид человека.
* использовать в общении доброжелательный тон;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Обучающиеся получат возможность научится:

* применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
* применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
* проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
* работать в паре и в группе,
* проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
* культурно выражать свои эмоции в совместной работе
* ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

**Учебно - тематическое планирование.**

1 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела. | Количество часов. | | В аудито-  рии. | Вне ауди-  тории. | |
| 1. | Школьный этикет. | 7 | | 4 | | 3 |
| 2. | Правила общения | 11 | | 6 | | 5 |
| 3. | О трудолюбии. | 6 | | 3 | | 3 |
| 4. | Культура внешнего вида. | 4 | | 2 | | 2 |
| 5. | Внешкольный этикет. | 5 | 3 | | | 2 |
|  |  | 33 часа | | | | |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела. | Количество часов. | | В аудито-  рии. | Вне ауди-  тории. | |
| 1. | Школьный этикет. | 7 | | 4 | | 3 |
| 2. | Правила общения | 11 | | 6 | | 5 |
| 3. | О трудолюбии. | 7 | | 3 | | 4 |
| 4. | Культура внешнего вида. | 4 | | 2 | | 2 |
| 5. | Внешкольный этикет. | 5 | 3 | | | 2 |
|  |  | 34 часа | | | | |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела. | Количество часов. | | В аудито-  рии. | Вне ауди-  тории. | |
| 1. | Школьный этикет. | 6 | | 3 | | 3 |
| 2. | Правила общения | 11 | | 6 | | 5 |
| 3. | О трудолюбии. | 8 | | 4 | | 4 |
| 4. | Культура внешнего вида. | 4 | | 2 | | 2 |
| 5. | Внешкольный этикет. | 5 | 3 | | | 2 |
|  |  | 34 часа | | | | |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела. | Количество часов. | | В аудито-  рии. | Вне ауди-  тории. | |
| 1. | Школьный этикет. | 8 | | 4 | | 4 |
| 2. | Правила общения | 8 | | 4 | | 4 |
| 3. | О трудолюбии. | 7 | | 3 | | 4 |
| 4. | Культура внешнего вида. | 4 | | 2 | | 2 |
| 5. | Внешкольный этикет. | 7 | 3 | | | 4 |
|  |  | 34 часа | | | | |

**Календарно- тематическое планирование.**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Коррекция  Даты. | Тема занятия. | Характеристика деятельности обучающихся. |
| Школьный этикет (7 часов) | | | | |
| 1. |  |  | Инструктаж по ТБ. Мы в школе. | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Ролевая игра. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.  Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Анализ поведения героев художественных произведений. Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. В игровой форме учатся правильно себя вести в разных ситуациях. |
| 2. |  |  | Мы пришли на урок. |
| 3. |  |  | Зачем нужны перемены? |
| 4. |  |  | Мы в школьной столовой. |
| 5. |  |  | Мы в школьной столовой. Правила поведения за столом. |
| 6. |  |  | Инсценировка стихотворения «Я на уроке в первый раз». |
| 7. |  |  | Мы в школьной библиотеке. |
| Правила общения (11 часов) | | | | |
| 8. |  |  | Что значит быть воспитанным человеком ? | Уметь применять слова вежливости в конкретной жизненной ситуации. Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Игровые ситуации с героями сказок. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Употреблять в различных ситуациях слова вежливости. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем. Конкурс рисунков. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода) |
| 9. |  |  | Правила вежливости. |
| 10. |  |  | Элементарные представления о добрых и недобрых поступках |
| 11. |  |  | Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов |
| 12. |  |  | Значение вежливых слов в жизни |
| 13. |  |  | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам |
| 14. |  |  | Мой учитель |
| 15. |  |  | Думай о других: сочувствие, как его выразить? |
| 16. |  |  | Моя семья. |
| 17. |  |  | Пути выхода из конфликтной ситуации | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины) Уметь применять на практике правила коллективных игр |
| 18. |  |  | Практическое знакомство с правилами коллективных игр |
| О трудолюбии (6 часов). | | | | |
| 19. |  |  | Значение труда в жизни людей | Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда. Уметь практически применять правила коллективных игр. Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. В игровой форме приучать к чистоте и аккуратности. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности |
| 20. |  |  | Что помогает учиться лучше (старательность) |
| 21. |  |  | Учение как основной труд и обязанность школьника |
| 22. |  |  | Трудолюбие как главная ценность человека |
| 23. |  |  | Игровое занятие «Путешествие в Страну Чистоты» |
| 24. |  |  | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи) |
| Культура внешнего вида (4 часа). | | | | |
| 25. |  |  | Внешний вид человека | Определять оптимальные правила внешнего вида. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Применять основные правила Мойдодыра |
| 26. |  |  | Правила опрятности и их значение для здоровья |
| 27. |  |  | Основные правила Мойдодыра |
| 28 |  |  | Викторина «В гостях у Мойдодыра» |
| Внешкольный этикет (5 часов) | | | | |
| 29. |  |  | Правила поведения на улице | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям. Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста», «здравствуйте» и «до свидания» |
| 30. |  |  | Правила поведения в транспорте |
| 31. |  |  | Правила поведения в общественных местах |
| 32. |  |  | Вежливое отношение к людям |
| 33. |  |  | «Спасибо» и «пожалуйста» |
|  |  |  | «Здравствуйте» и «до свидания» |

**Календарно - тематическое планирование.**

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Коррекция  Даты. | Тема занятия. | Характеристика деятельности обучающихся. |
| Школьный этикет (7 часов) | | | | |
| 1. |  |  | Инструктаж по ТБ. Дисциплина в школе. | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками. Моделировать ситуации поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку. Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги. Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе. Уметь представлять различные ситуации из школьной жизни в стихах, сценках, музыкальных номерах. Знакомство с историей школы. Кто такие гимназисты, лицеисты. Учить получать материал из исторических справок. Экскурсия в музей. |
| 2. |  |  | Дисциплина в классе. |
| 3. |  |  | В библиотеке. |
| 4. |  |  | Книга — твой друг, береги её. |
| 5. |  |  | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. |
| 6. |  |  | Поговорим о школе в стихах. Игровое занятие с будущими первоклассниками. (На базе читального зала детской библиотеки) |
| 7. |  |  | Гимназисты. Как учились в прошлом век. |
| Правила общения (11 часов) | | | | |
| 8. |  |  | Что такое сопереживание? | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Изучение поступков сказочных героев. Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность).Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них. |
| 9. |  |  | Помощь друзьям. |
| 10. |  |  | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» |
| 11. |  |  | Преданный друг. |
| 12. |  |  | О доброте и бессердечии. |
| 13. |  |  | Дал слово — держи его. |
| 14. |  |  | Диалоги со сверстниками и со взрослыми. |
| 15. |  |  | О зависти и скромности. |
| 16. |  |  | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. |
| 17. |  |  | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. |
| 18. |  |  | Чего в другом не любишь, того и сам не делай. |
| О трудолюбии (7 часов) | | | | |
| 19. |  |  | Самообслуживание. | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки.  Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его. Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда |
| 20. |  |  | Учусь всё делать сам. |
| 21. |  |  | Взаимопомощь дома и в школе. |
| 22. |  |  | Труд моих родных. |
| 23. |  |  | Труд людей вокруг нас. |
| 24. |  |  | В мире мудрых мыслей. |
| 25. |  |  | Что значит беречь результаты труда? |
| Культура внешнего вида (4 часа). | | | | |
| 26. |  |  | Правила личной гигиены | Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены. Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях |
| 27. |  |  | Игра «Узнай по описанию» |
| 28. |  |  | Бережное отношение к своей одежде |
| 29. |  |  | Ремонт одежды |
| Внешкольный этикет (5 часов). | | | | |
| 30. |  |  | Правила поведения в общественном транспорте. | Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте. Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику.) |
| 31. |  |  | Правила поведения в музее, кино, театре. |
| 32. |  |  | Растения в жизни человека. |
| 33. |  |  | Братья наши меньшие. |
| 34. |  |  | В мире мудрых мыслей. |

**Календарно - тематическое планирование.**

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Коррекция  Даты. | Тема занятия. | Характеристика деятельности обучающихся. |
| Школьный этикет (6 часов) | | | | |
| 1. |  |  | Правила поведения в школе. | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом.В игровой форме называть правила поведения в школе, моделировать различные ситуации, находить пути решения поставленных задач. |
| 2. |  |  | Перемена с увлечением. |
| 3. |  |  | Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять. |
| 4. |  |  | Взаимопомощь: учёба и труд. |
| 5. |  |  | Школьное имущество надо беречь. |
| 6. |  |  | Викторина «В стране выученных уроков». |
| Правила общения (11 часов). | | | | |
| 7. |  |  | Добрый день. Здравствуйте. | Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Просмотр отрывков мультфильмов. Обсуждение. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Изготовление сувениров. Уметь практически применять правила коллективных игр. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Употреблять в различных ситуациях вежливые слова. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). |
| 8. |  |  | По стране вежливых слов. |
| 9. |  |  | Поговорим о доброте. |
| 10. |  |  | Без друга в жизни туго. |
| 11. |  |  | Порадовать близких — как это просто! |
| 12. |  |  | Можно и не ссориться. |
| 13. |  |  | Большое значение малень­ких радостей. |
| 14. |  |  | Этикет познавая, дружно, весело играем! |
| 15. |  |  | Время надо беречь. |
| 16. |  |  | Слово лечит, слово ранит. |
| 17. |  |  | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). |
| О трудолюбии (8 часов). | | | | |
| 18. |  |  | Твой труд дома. | Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности. Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Анализировать и оценивать свои действия. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Обосновывать необходимость уважения к труду людей. Экскурсия на хлебозавод или в пекарню. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Ролевая игра. |
| 19. |  |  | Учись учиться. |
| 20. |  |  | Ответственность. |
| 21. |  |  | Труд кормит, а лень портит. |
| 22. |  |  | Как организовать свой труд. |
| 23. |  |  | Даже будни может труд сделать праздничными днями. |
| 24. |  |  | Цена ломтика. |
| 25. |  |  | Профессии людей. |
| Культура внешнего вида (4 часа). | | | | |
| 26. |  |  | Уход за своими вещами. | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности. Практическое занятие. Учимся ремонтировать одежду. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Экскурсия в музей. Определять оптимальные правила внешнего вида. Применять основные правила Мойдодыра. |
| 27. |  |  | Одежда будничная и праздничная. |
| 28. |  |  | По одёжке встречают. |
| 29 |  |  | Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать. |
| Внешкольный этикет (5 часов). | | | | |
| 30. |  |  | Разговор по телефону. | Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ. Воспроизводить правила поведения в гостях. Ролевая игра. Воспроизводить правила написания письма. Практическое занятие. Уметь применять правила поведения с животными. Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего. Экскурсия в парк. |
| 31. |  |  | Поведение в гостях. |
| 32. |  |  | Я пишу письмо. |
| 33. |  |  | Правила безопасности при общении с животными. |
| 34. |  |  | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы. |

**Календарно - тематическое планирование.**

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Коррекция  Даты. | Тема занятия. | Характеристика деятельности обучающихся. |
| Школьный этикет (8 часов) | | | | |
| 1. |  |  | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ. Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Шефская помощь детскому саду. Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия. Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения. Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других. |
| 2. |  |  | Забота о младших. |
| 3. |  |  | «Познай самого себя». |
| 4. |  |  | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |
| 5. |  |  | Как я работаю над собой. |
| 6. |  |  | О терпении. |
| 7. |  |  | Конец каждого дела обдумай перед началом |
| 8. |  |  | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» |
| Правила общения (8 часов). | | | | |
| 9. |  |  | Традиции общения в русской семье. «Домострой» | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя». Экскурсия в музей. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения. Ролевая игра. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Ролевая игра. Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости. Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику. Обсуждение прочитанных произведений. Уметь практически применять правила коллективных игр. |
| 10. |  |  | Культура общения в современной семье. |
| 11. |  |  | Правила приличия в житейских ситуациях. |
| 12. |  |  | Культура спора. |
| 13. |  |  | Правила этикета: знакомство. |
| 14. |  |  | Язык, мимика и жесты. |
| 15. |  |  | «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей». |
| 16. |  |  | Игра «Город вежливости». |
| О трудолюбии (7 часов). | | | | |
| 17. |  |  | Культура физического и умственного труда. | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений. Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы. Сценические образы людей разных профессий. Ролевая игра. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Экскурсия в Музей платка. |
| 18. |  |  | Положительные герои в былинах и сказках. |
| 19. |  |  | Книга — источник знаний. |
| 20. |  |  | Золотые руки. |
| 21. |  |  | Кем быть? |
| 22. |  |  | Твоя малая родина. |
| 23. |  |  | Герои труда. |
| Культура внешнего вида (4 часа) | | | | |
| 24. |  |  | Что такое культура внешнего вида? | Определять оптимальные правила внешнего вида. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки. Применять основные правила вежливости и опрятности  Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |
| 25. |  |  | Одежда и осанка |
| 26. |  |  | Вежливость и внешний вид |
| 27. |  |  | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» |
| Внешкольный этикет (7 часов). | | | | |
| 28. |  |  | Осваиваем правило «так нельзя». | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре. Диалоги. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведениея во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Обсуждение поступков киногероев. Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы. Занятие в читальном зале детской библиотеки. Оценивать яркое проявление патриотизма. Акция «Узнай больше о своих земляках». Подводить итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию |
| 29. |  |  | Услышать собеседника. |
| 30. |  |  | Совесть — основа нравственности. |
| 31. |  |  | Что такое хорошо и что такое плохо. |
| 32. |  |  | В мире мудрых мыслей. |
| 33. |  |  | Россияне о любви к Родине. |
| 34. |  |  | Итоговое занятие. |

**Список использованной литературы**

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программафакультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).

2.Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.

3. Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост.Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2008.

4. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.

5.Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 19 99. — 112с.

Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.

**Дидактические материалы:**

Демонстрационные картинки с изображением профессий.

Демонстрационные картинки и плакаты по правилам дорожного движения.

Наборы сюжетных картинок.

**Для обучающихся:**

1.Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.

2.Барто А.Л. «В театре».

3.Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.

4.Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.

5.Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.

6.Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».

7.Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».

8.Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.

9.Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990.

10.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

11.Осеева В.А. «Волшебное слово».

12.Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010

13.Русская народная сказка «Лиса и Журавль»

14.Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.

15.Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.

16.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.

17.Толстой Л.Н. Волк и собака.

18.Чуковский К. И. «Федорино горе».

18.Чуковский К.И. «Мойдодыр».

20.Чуковский К.И. «Телефон».

21.Чуковский К.И. «Краденое солнце».

22.Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ., 2010.

23.Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. — Издательская группа АСТ., 2010.

24.Шалаева Г.П. Как вести себя дома. — Издательская группа АСТ., 2010.

25.Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. — Издательская группа АСТ., 2010.