**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Ф.СИВКОВА» г.ПЕРМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советомМАОУ «СОШ № 55» г. Перми(протокол № 15 от 25.08.2023) | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МАОУ «СОШ № 55» г. Перми № 059-08/70-01-06/4-395 от 25.08.2023 |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета математика + «Математика в открытиях»**

**для обучающихся 1Д класса**

**Пермь,2023**

# Рабочая программа «Математика в открытиях»1 класс

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество часов годового курса | 132  |
| 2 | Количество часов в неделю | 4 |
| 3 | Наименование УМК | Математика: Учебник для 1 класса М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Школа России» - М. – 2020 год |
| 4 | Специфика практической деятельности | Практические задания, направлены на открытие новых знаний через доступные детям ситуации, истории, сказки и т.д. Приближенность к знакомым учащимся ситуациям позволяет сделать процесс обучения интересным и наполненным смыслом. Задания построены с усложнением, что позволяет ориентироваться на «Зону ближайшего развития» обучающихся. |
| 5 | Наименование рабочей программы | Рабочая программа «Математика в открытиях». 1 класс» УМК «Школа России» по учебнику математики М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| 6 | Основной результат, «продукт» практической работы | В результате практической работы обучающиеся осваивают умения работать индивидуально и в группе, развивают креативность, критическое мышление, открывая новые знания. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса «Математика в открытиях»составлена на основе ФГОС НОО с использованием авторской программы по математике к предметной линии учебниковМ.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Обучение математики в младших классах следует организовать в контексте реалистических представлений, основанных на жизненном опыте детей. Обучающимся важно понимать связь между различными аспектами программы для того, чтобы новое знание было по-настоящему открытием для детей, интересными и полезными.

Ученикам 1-2 класса также важно предоставить возможность для размышления над различными идеями в рамках изучения математики, а также во взаимосвязи с другими областями знаний. Это поможет сформировать представления о новых открытиях в мире математики и приблизить понимание более сложных взаимосвязях в межпредметных областях.

Программа «Математика в открытиях» направлена не только на познавательное развитие детей, но и на развитие критического мышления, умение строить взаимосвязи, способности открывать новое и развитие потребности в открытии новых знаний. Все это повышает мотивацию к изучению математики и способствует развитию навыков управления своим образованием, необходимым современному человеку для реализациистратегии обучения в течении всей жизни. Программа учитывает Стратегию развития пермского образования до 2030 года.

В программе реализуется принцип преемственности дошкольного и начального общего образования. Также в программе учитываются возрастные особенности младшего школьника.

Преемственность может наблюдаться как в содержании курса математики, так и в формах и методах ее преподавания.

Содержательно преемственность будет осуществляться в преемственности программ по математике в детском саду и в начальной школе.

Практические работы ориентированы на учет индивидуальных особенностей детей. С этой целью предусмотрены групповые и индивидуальные практические задания.

Практические задания составлены таким образом, чтобы ребенок мог делать свои открытия, опираясь на свой реальный жизненный опыт, а также путем размышления, рассуждения, диалога с другими детьми и учителем. В результате у обучающихся будут складываться конкретные понятия, суждения, которые приведут к реальным открытиям и умозаключениям.

Программа основана на принципах деятельностного подхода, что отражается в практической направленности программы, использованию групповых форм работы на уроках.

Практические работы по программе «Математика в открытиях» представляют собой следующие виды работ:

* математические открытия через сказки и рассказы;
* практические работы по превращению разных фигур;
* открытия через решение и доказательство реальной проблемы.

Практические работы сопровождают все разделы программы.

Содержательно курс расширен за счет включения тем, которые позволяют решать практико-ориентированные задачи в процессе преподавания математики.

В тематическом планировании в отдельной графе обозначены номера практических работ, сами же работы перечислены в отдельной таблице с указанием ее вида и предметного содержания.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего в 1 классе — 132 ч.

Целью курса «Математика в открытиях» является формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению математики, креативности, критического мышления, умения рассуждать и делать обоснованные выводы на основе собственных открытий.

Основываясь на возрастных особенностях детей 1 класса, в программу включены темы, в которых не надо уметь вычислять, а требуется выбрать правильный путь решения, построить цепочку рассуждений.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и форма**

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при учете, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и ее измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий, сложений, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по изображению. Зависимость между данными и иской величиной в текстовой задаче. Решение задач в одном действии.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева –  справа», «сверху –  горизонтально», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, наклона, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью участков на листе в клеточку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по изображению. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблиц включает не более 4 данных. Извлечение данных из строк или столбцов, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунков, схем с одним-двумя числами данных (значениями величин данных).

Двух-трех шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерениями длины, изображениями геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

наблюдать математические объекты (числа, размеры) в окружающем мире;

находить общее и различное в записях арифметических действий;

наблюдать за действием измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

вернуть объекты на группу по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать руками по собственному замыслу;

приводить числа, геометрические фигуры;

Соблюдайте последовательность действий при количественном и последовательном счете.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текста, числовой записи, таблицы, рисунка, схемы;

прочитать таблицу, изобразив информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, описанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое соотношение величины (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

создать предложение относительно заданного набора объектов.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

взять на себя учебную задачу, следить за ее процессом деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

учитывать интерес к результатам решения учебной задачи, с помощью учителя определять причину возникших ошибок и затруднений;

Проверьте правильность вычислений с помощью другого приема выполнения действия.

Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:

участвовать в парной работе с математическим воздействием, соблюдать правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнениями партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* Формирование интереса к изучению математики;
* проявление познавательного интереса к новым знаниям и способам решения задач;
* развитие умений работать совместно, в группе, следуя установке максимально личностного вклада в совместную деятельность;
* формирование конструктивного отношения к своим и чужим ошибкам, с установкой на возможность устранения ошибок;
* развитие интеллектуальных и личностных качеств, необходимых для успешного овладения математикой: логическое и критическое мышление, элементами алгоритмической культуры и т.д.;
* формирование элементов самооценки и самоконтроля в ходе овладения программой;

**Метапредметные результаты**

Овладение следующими регулятивнымиУУД:

* умения понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, применять способы решения учебной задачи, предложенные учителем;
* умение составлять алгоритм и применять его для решения учебной задачи.

**Познавательные результаты**

Овладение следующими познавательнымиУУД:

* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными представлениями о способах познавательной деятельности;
* При решении задач и уравнений использовать знаково­-символические модели и схемы;
* выделять существенные и несущественные признаки при анализе объектов;
* умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии и связи;
* овладение математической терминологией в соответствии с программой для 1 класса;
* умение владеть способами действия с геометрическими фигурами (изготовление, соотнесения их с реальными предметами);
* владение математическими понятиями величины, числа, часть, целое и др, в соответствии с программой для 1 класса.

**Коммуникативные результаты**

Овладение следующими коммуникативнымиУУД:

* стремиться следовать позиции сотрудничества во взаимодействии с другими людьми;
* понимать, что у людей существуют разные точки зрения, иногда не совпадающие с его точкой зрения и во взаимодействии учитывать позицию других людей;
* участвовать в дискуссиях по обсуждению задач математического содержания, уметь выражать свою точку зрения, одновременно с уважением относится к позициям других людей;
* знать и придерживаться правил межличностного и межгруппового взаимодействия.
* **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
* К концу обучения в **1 классе** у обучающегося формируются следующие приемы:
* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, сохранять упорядоченный номер объекта;
* нахождение числа, большее или меньшее данное число на заданное число;
* Выполнять арифметические действия предложений и вычитаний в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
* звучат и выражают компоненты действий предложения (слагаемые, короткие) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решить текстовые задачи в одном действии по предложению и вычитанию: наиболее часто встречающиеся условия и требования (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соединения «длиннее –  длины», «выше –  ниже», «шире –  уже»;
* измерить длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
* различать число и цифру;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* сохранять между объектами соотношение: «слева –  справа», «спереди –  сзади», « между » ;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку, находить обозначения и признаки в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, в зависимости от наличия данных в таблице, от наличия данных из таблицы;
* сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры);
* удалить объекты на две группы по заданному основанию.

**Тематическое планирование с указанием места каждой практической работы в планировании каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Кол – во часов по темам | Практические работы | Проверочные, контрольные работы |
|  | «Пространственные и временные представления» – 8 часов |
|  | Счет предметов |  | 1 |  |  |
|  | Пространственные представления «вверху», «внизу» «справа», «слева»  |  | 1 |  |  |
|  | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «впереди», «за»Практическая работа №1Сказка «Рукавичка» |  |  | 1 |  |
|  | Отношения «столько же», «больше», «меньше».  |  | 1 |  |  |
|  | «На сколько больше? На сколько меньше?» |  | 1 |  |  |
|  | «На сколько больше (меньше)?».Пространственные представления |  | 1 |  |  |
|  | Закрепление знаний. «Пространственные и временные представления» Практическая работа №2 Сказка «Теремок» |  |  | 1 |  |
|  | Счет предметов. |  | 1 |  |  |
| «Нумерация чисел в пределах 10 и число 0» – 32 час. |
|  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1 |  | 1 |  |  |
|  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2 |  | 1 |  |  |
|  | Число 3. Письмо цифры 3 Практическая работа №3 Сказка «Три медведя» |  |  | 1 |  |
|  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», =».  |  | 1 |  |  |
|  | Числа 3, 4. Образ цифры 4.  |  | 1 |  |  |
|  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» |  | 1 |  |  |
|  | Практическая работа №4«Путешествие Красной Шапочки» |  |  | 1 |  |
|  | Число 5. Письмо цифры 5 |  | 1 |  |  |
|  | Состав числа 5 из двух слагаемых |  | 1 |  |  |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч |  | 1 |  |  |
|  | Практическая работа №5 **«**Ломаная».Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины  |  |  | 1 |  |
|  | Закрепление изученного мате риала. Числа от 1 до 5. |  | 1 |  |  |
|  | Составление и решение задач. Состав чисел. Геометрические фигуры |  | 1 |  |  |
|  | Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно) |  | 1 |  |  |
|  | Практическая работа №6«Занимательный мир» |  |  | 1 |  |
|  | Равенство. Неравенство.  |  | 1 |  |  |
|  | Многоугольники |  | 1 |  |  |
|  | Равенство. Неравенство. Многоугольники |  | 1 |  |  |
|  | Практическая работа №7Фигуры из счётных палочек |  |  | 1 |  |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6,7 |  | 1 |  |  |
|  | Число 8. Запись числа 8 |  | 1 |  |  |
|  | Число 9. Запись числа 9 |  | 1 |  |  |
|  | Число 10. Запись числа 10 Практическая работа №8 «Ударь по воротам» |  |  | 1 |  |
|  | Числа от 1. до 10. Закрепление изученного материала. |  | 1 |  |  |
|  | Длина отрезка. Сантиметр |  | 1 |  |  |
|  | Длина отрезка. Сантиметр |  | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного материала. Проверка знаний учащихся. Практическая работа № 9 «В гостях у Царицы Математики» |  |  | 1 |  |
|  | Увеличить на 1 – следующее число. Уменьшить на 1 – предыдущее число. |  | 1 |  |  |
|  |  Число 0. Место числа 0 в ряду чисел |  | 1 |  |  |
|  | Число 0. Решение примеров |  | 1 |  |  |
|  | Практическая работа № 10Состав изученных чисел. Число 0 |  |  | 1 |  |
|  | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10. нумерация» |  | 1 |  |  |
| «Сложение и вычитание в пределах 10» – 53 часа |
|  | Сложение и вычитание в случаях вида: … + 1, … - 1. Знаки: +, -, = |  | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в случаях вида …+1+1, …-1-1. Знаки +, -, =. |  | 1 |  |  |
|  | Практическая работа № 11Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. |  |  | 1 |  |
|  | Названия компонентов при сложении. Запись, чтение, нахождение значения выражения |  | 1 |  |  |
|  | Знакомство с задачей и ее составными частями. Алгоритм |  | 1 |  |  |
|  | Задачи. |  | 1 |  |  |
|  | Практическая работа № 12Составление задач на + и – по одному рисунку |  |  | 1 |  |
|  | Таблица + и – для случаев вида …+ 2, …- 2 |  | 1 |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц |  | 1 |  |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  | 1 |  |  |
|  | Решение примеров и задач изученного вида.Практическая работа № 13  |  |  | 1 |  |
|  | Приемы вычислений |  | 1 |  |  |
|  | Текстовые задачи с неполной наглядностью |  | 1 |  |  |
|  | Задачи |  | 1 |  |  |
|  | Решение задач. Составные задачи по рисунку.Практическая работа № 14 |  |  | 1 |  |
|  | Прибавить и вычесть число 3.  |  | 1 |  |  |
|  | Отработка изученных приемов + и  |  | 1 |  |  |
|  | Решение задач и примеров |  | 1 |  |  |
|  | Практическая работа №15«Мир занимательных задач» |  |  | 1 |  |
|  | Решение задач и примеров |  | 1 |  |  |
|  | Решение задач  |  | 1 |  |  |
|  | Решение задач по рисунку |  | 1 |  |  |
|  | Составление задач по рисункуПрактическая работа № 16 |  |  | 1 |  |
|  | Приемы вычислений. Решение задач |  | 1 |  |  |
|  65. | Закрепление знаний |  | 1 |  |  |
|  66. |  Повторение учебного материала |  | 1 |  |  |
|  67.  | Решение задач и примеров изученного вида Практическая работа №17. |  |  | 1 |  |
| 68. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц |  | 1 |  |  |
|  69. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц |  | 1 |  |  |
|  70. | Сложение и вычитание в случаях вида … + , - 4 |  | 1 |  |  |
|  71. | Сложение и вычитание в случаях вида … +, - 4.Практическая работа №18 |  |  | 1 |  |
|  72. | Задачи на разностное сравнение |  | 1 |  |  |
|  73. | Задачи на разностное сравнение. Таблица … + и – 4 |  | 1 |  |  |
|  74. | Перестановка слагаемых. |  | 1 |  |  |
|  75. | Перестановка слагаемыхПрактическая работа №19 |  |  | 1 |  |
|  76. | Прибавить 5, 6, 7, 8, 9 |  | 1 |  |  |
| 77 | Отработка изученных приемов сложения |  | 1 |  |  |
| 78 | Состав числа 10. Решение задач |  | 1 |  |  |
| 79 | Практическая работа №20«Морской бой»Отработка изученных приемов сложения. Решение задач. |  |  | 1 |  |
| 80 | Решение задач нового вида. Составление задач по схемам |  | 1 |  |  |
| 81 | Решение задач. Дополни условие, поставь вопрос |  | 1 |  |  |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми |  | 1 |  |  |
| 83 | Практическая работа №21«Удивительные приключения Слагайки». |  |  | 1 |  |
| 84 | Связь между суммой и слагаемыми. Компоненты при вычитании  |  | 1 |  |  |
| 85 | Взаимосвязь между компонентами при вычитании. Нахождение значений числовых выражений в 2 действия без скобок |  | 1 |  |  |
| 86 | Вычитание из чисел 8, 9 |  | 1 |  |  |
| 87 | Практическая работа № 22Решение задач изученного вида. Нахождение значений числовых выражений. Вычитание из числа 10 |  |  | 1 |  |
| 88 | Масса тела и ее измерение. Килограмм |  | 1 |  |  |
| 89 | Масса тела и ее измерение. Килограмм. |  | 1 |  |  |
| 90 | Литр, его использование при измерении емкости |  | 1 |  |  |
| 91 | Практическая работа № 23«Весы» |  |  | 1 |  |
| 92 | Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» |  | 1 |  |  |
| 93 | Решение примеров и задач изученного вида. |  | 1 |  |  |
| 94 | Решение примеров и задач изученного вида. |  | 1 |  |  |
| «Нумерация чисел в пределах 20» – 9 часов. |
| 95 | Устная нумерация чисел в пределах 20Практическая работа № 24 |  |  | 1 |  |
| 96 | Устная нумерация чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа  |  | 1 |  |  |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 20.  |  | 1 |  |  |
| 98 | Единицы измерения длины – дециметр. Письменная нумерация чисел в пределах 20 |  | 1 |  |  |
| 99 | Составление и решение задач изученного видаПрактическая работа № 25 |  |  | 1 |  |
| 100 | Решение задач и примеров изученного вида |  | 1 |  |  |
| 101 | Решение задач и примеров изученного вида. |  | 1 |  |  |
| 102 | Решение задач и примеров изученного вида |  | 1 |  |  |
| 103 | Знакомство с составной задачейПрактическая работа № 26 |  |  | 1 |  |
| «Решение задач и примеров изученного вида.Знакомство с составной задачей» – 21 час |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток |  | 1 |  |  |
| 105 | Случаи сложения: 9 + 2, 9 + 3, 8 + 3 |  | 1 |  |  |
| 106 | Случаи сложения: 7 + 4,8 + 4, 9 + 4 |  | 1 |  |  |
| 107 | Случаи сложения: 9 + 6, 8 + 6, 7 + 6, 6 + 6Практическая работа № 27 |  |  | 1 |  |
| 108 | Случаи сложения: 9 + 7,8 + 7, 7 + 7 |  | 1 |  |  |
| 109 | Случаи сложения: 9 + 8,8 + 8, 9 + 9 |  | 1 |  |  |
| 110 | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 |  | 1 |  |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через 10.Практическая работа № 28 |  |  | 1 |  |
| 113 | Прием перестановки слагаемых при сложении однозначных чисел с переходом через десяток |  | 1 |  |  |
| 114 | Случаи вычитания вида: 11 - … |  | 1 |  |  |
| 115 | Случаи вычитания вида: 12 -13 … |  | 1 |  |  |
| 116 | Практическая работа № 29«Удивительные приключения и Вычитайки» |  |  | 1 |  |
| 117 | Вычитание вида 14- 15 – … |  |  |  |  |
| 118 | Вычитание вида 16 – … |  | 1 |  |  |
| 119 | Вычитание вида 17 – … |  | 1 |  |  |
| 120 | Практическая работа № 30«Составим поезд.» |  |  | 1 |  |
| 121 | Сравнение чисел, сравнение числа и выражения |  | 1 |  |  |
| 122 | Сравнение чисел, сравнение числа и выражения.  |  | 1 |  |  |
| 123 | Решение задач и примеров изученных видов |  | 1 |  |  |
| «Систематизация учебного материала, изученного в 1 классе.Повторение» – 9 часов. |
| 124 | *Административная контрольная работа* |  | 1 |  |  |
| 125 | Анализ работ и работа над ошибками Практическая работа № 31 «В гостях у Царицы Математики» |  |  | 1 |  |
| 126 | Нахождение значения выражений в пределах 20 без скобок |  | 1 |  |  |
| 127 | Равенства. Неравенства. |  | 1 |  |  |
| 128 | Решение задач и примеров изученных видов |  | 1 |  |  |
| 129 | Практическая работа № 32«Волшебный мир» |  |  | 1 |  |
| 130 | Решение задач и примеров изученных видов  |  | 1 |  |  |
| 131132 | Повторение изученного материалаПрактическая работа № 33 |  | 1 | 1 |  |

**Перечень практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | Практическая работа №1Сказка «Рукавичка» | 1 |
| **2** | Практическая работа №2 «Сказка «Теремок» | 1 |
| **3** | Практическая работа №3 Сказка «Три поросёнка» | 1 |
| **4** | Практическая работа №4«Путешествие Красной Шапочки» | 1 |
| **5** | Практическая работа №5 «Ломаная» | 1 |
| **6** | Практическая работа №6«Занимательный мир» | 1 |
| **7** | Практическая работа №7Фигуры из счётных палочек | 1 |
| **8** | Практическая работа №8 «Ударь по воротам» | 1 |
| **9** | Практическая работа № 9 «В гостях у Царицы Математики» | 1 |
| **10** | Практическая работа № 10 | 1 |
| **11** | Практическая работа № 11Составление напоминалки | 1 |
| **12** | Практическая работа № 12 | 1 |
| **13** | Практическая работа № 13«Лабиринт» | 1 |
| **14** | Практическая работа № 14 | 1 |
| **15** | Практическая работа №15«Мир занимательных задач» | 1 |
| **16** | Практическая работа № 16 | 1 |
| **17** | Практическая работа №17. | 1 |
| **18** | Практическая работа №18 | 1 |
| **19** | Практическая работа №19 | 1 |
| **20** | Практическая работа №20«Математическое лото»» | 1 |
| **21** | Практическая работа №21«Удивительные приключения Слагайки». | 1 |
| **22** | Практическая работа № 22 | 1 |
| **23** | Практическая работа № 23«Весы» | 1 |
| **24** | Практическая работа № 24 | 1 |
| **25** | Практическая работа № 25 | 1 |
| **26** | Практическая работа № 26 | 1 |
| **27** | Практическая работа № 27 | 1 |
| **28** | Практическая работа № 28 | 1 |
| **29** | Практическая работа № 29«Удивительные приключения и Вычитайки» | 1 |
| **30** | Практическая работа № 30 | 1 |
| **31** | Практическая работа № 31 «В гостях у Царицы Математики» | 1 |
| **32** | Практическая работа № 32«Волшебный мир» | 1 |
| **33** | Практическая работа № 33 | 1 |

**Содержание практических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Суть практической работы** | **Оборудование** | **Результат деятельности** | **Форма работы** |
| Практическая работа №1 **«раньше», «позже», «сначала», «потом»**Сказка «Рукавичка»Делаем открытие и отвечаем на вопрос:«Для чего нам нужно уметь использовать эти слова?»Ответы на вопросы, в которых есть слова «раньше», «позже», «сначала», «потом» | Сказка «Рукавичка » | Выводы: Чтобы рассказывать о событиях, которые были, будут, рассказывать сказки | Групповая |
| Практическая работа № 2 «Сказка «Теремок»Делаем открытие и отвечаем на вопрос:«Для чего нам нужно уметь использовать эти слова?»Ответы на вопросы, в которых есть слова «раньше», «позже», «сначала», «потом» | «Сказка «Теремок» | ВыводыЧтобы рассказывать о событиях, которые были, будут | групповая |
| Практическая работа № 3Сказка «Три медведя» Делаем открытие и отвечаем на вопрос:Состав числа 3, написание цифры 3. | Сказка «Три медведя»  |  | групповая |
| Практическая работа №4 **Путешествие Красной Шапочки** по числовому отрезку вправо и влево.Доказываем, с помощью числового отрезка, что можно быстро складывать и вычитать числа. | Маршрутная карта | Выводы | Групповая |
| Практическая работа № 5 «Ломаная»На мясокомбинате сосиски выпускают длинными связками — они соединены общей оболочкой. Сосиска не гнётся, а связку сосисок можно сгибать и складывать как хочешь. В какую фигуру ты сможешь превратить связку из 3 сосисок? А сколько таких фигур можно сделать из связки в 6,7,9 сосисок? Нарисуй | Материалы для рисования | Рисунки с геометричес-кими фигурами | Индивидуальная |
| Практическая работа № 6«Занимательный мир»Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно) | карточки | Отработка вычислительного навыка с применением знаний «больше – меньше, равно» | В паре |
| Практическая работа №7 Фигуры из счётных палочекДелению фигур на части и составление фигур из частей | Счётные палочки | Открытие: целое равно сумме частей;чтобы найти часть, необходимо из целого вычесть другую часть. | Индивидуальная |
| Практическая работа №8 «Ударь по воротам»Отрабатываем состав числа 10. | Карточки  | Отработка состава числа | В парах  |
| Закрепление пройденного материала. | карточки | Отработка вычислительного навыка | Индивидуальная |
| Практическая работа № 10Составление напоминалки.Отрабатываем состав числа. | карточки | Отработка состава числа | Индивидуальная |
| Практическая работа № 11 Составление напоминалки | карточки | Составленная таблица | Индивидуальная |
| Практическая работа № 12 Составление задач на «+» и «-«Придумать свою задачу по рисунку | карточки | Составленные задачи | парная |
| Практическая работа № 13«Лабиринт»Прохождение лабиринтов. Составление своих лабиринтов с использованием карточек. | карточки | Составленный лабиринт. | Парная, индивидуальная |
| Практическая работа № 14Решение задач. Составные задачи по рисунку.Дети составляют задачи по рисунку | Тетрадь, ручка | Составленные задачи | парная |
| Практическая работа № 15«Мир занимательных задач»Карточки с заданиями  | карточки | Решенные задачи | Парная, индивидуальная |
| Практическая работа № 16«Математические задачки»Составление задач по рисунку | карточки | Решенные задачи | индивидуальная |
| Практическая работа № 17«Юный математик»Составление примеров и задач» | карточки | Составленные примеры и задачи | Индивидуальная, групповая |
| Практическая работа № 18Составление напоминалки | Бумага, карандаши | Составленные карточки | индивидуальная |
| Практическая работа № 19Перестановка слагаемыхПроведем исследование с помощью геометрических фигур. На доске квадраты: 5 синих и 2 красных. | Геометрические фигуры | Выполненное задание | индивидуальная |
| Практическая работа № 20«Математическое лото»Каждой группе выдается карточка лото. Учитель читает задание, а учащиеся закрывают на карточке соответствующие ответы. По расположению закрытых ячеек учителю легко увидеть правильность вычислений каждого. Из оставшихся незакрытых букв надо сложить слово. | карточки | Выполненное задание, Слово | парная |
| Практическая работа № 21«Удивительные приключения Слагайки».Решение заданий на карточках | карточки | Решенные задания  | парная |
| Практическая работа № 22Решение задач изученного вида. Нахождение значений числовых выражений. Вычитание из числа 10 | тетрадь | Решенные задания | индивидуальная |
| Практическая работа № 23 **Работа с весами**Взвешиваем предметы, доказываем, что независимо от объёма вес предметов может быть одинаковым | Весы, вата, гвозди, мешки для взвешивания и т.д. |  | Групповая |
| Практическая работа № 24 «Математическая раскраска» | раскраска | Выполненное задание | индивидуальная |
| Практическая работа № 25«Составление задач по рисунку.»Составление и решение задач изученного вида | карточки | Составленные задачи | индивидуальная |
| Практическая работа № 26Знакомство с составной задачей | карточки | Составленные задачи | индивидуальная |
| Практическая работа № 27Случаи сложения: 9 + 6, 8 + 6, 7 + 6, 6 + 6 | карточки | Правильные ответы | индивидуальная |
| Практическая работа № 28Сложение однозначных чисел с переходом через 10. | карточки |  | индивидуальная |
| Практическая работа № 29«Удивительные приключения и Вычитайки»Решаем примеры на вычитание | карточки | Решение примеров на вычитание | индивидуальная |
| Практическая работа № 30«Составим поезд.» | карточки | Составлен поезд | парная |
| Практическая работа № 31«В гостях у Царицы Математики»Выдаются задания | Пакет заданий | Выполненные задания | Работа в группах |
| Практическая работа № 32«Волшебный мир»Выдаются карточки с заданиями. | Задания  | Выполненные задания | групповая |
| Практическая работа № 33Закрепление пройденного материала.Выдаются карточки с заданиями. | карточки | Решенные задания | индивидуальная |