**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ‌‌**

**‌‌**​

**МАОУ «СОШ № 55» г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советомМАОУ «СОШ № 55» г. Перми(протокол № 16 от 29.08.2023) | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МАОУ «СОШ № 55» г. Перми № 059-08/70-01-06/4-399 от 29.08.2023 |

**Рабочая программа**

**по факультативному курсу**

 **«**Практическая стилистика русского языка»

**для 11 класса**

**(базовый уровень)**

**на 2023-2024 уч. год**

 Составитель

 Карелина Татьяна Анатольевна,

 учитель русского языка и литературы

**Пермь, 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Практическая стилистика русского языка» для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (№ 1089 от 5 марта 2004 г.), Примерной программы по русскому языку (профильный уровень), авторской программы В.В. Бабайцевой для классов филологического профиля, откорректированной по содержанию в соответствии с требованиями стандарта и по количеству часов в соответствии с Учебным планом МАОУ «СОШ № 55» на 2015-2016 учебный год. Программа реализована через УМК «Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 класс. Для общеобразовательных учреждений филологического профиля», М., Дрофа, 2009 и дополненной по содержанию в соответствии с требованиями стандарта и по количеству часов в соответствии с Учебным планом МАОУ «СОШ № 55» на 2015-2016 учебный год. Планирование составлено на базе следующих **программ**: «Практическая стилистика языка и стилистика речи в школьном курсе русского языка» (автор - М.Т. Баранов) и «Стилистика русского языка» (автор – С.С. Вартапетова).

**Структура документа**

 Рабочая программа по элективному курсу **«Практическая стилистика русского языка»** представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, содержание изучаемого курса, календарно-тематический план, ресурсное обеспечение рабочей программы.

 **Место учебного факультатива в учебном плане ОУ**

В соответствии с базисным учебным планом МАОУ «СОШ № 55» рабочая программа факультативного курса **«Практическая** с**тилистика русского языка»** для 11 класса разработана на основе справочной и методической литературы, рассчитана на 17 часов

**Идея программы**

Элективный курс «Стилистика русского языка**»** предназначен для углубленной подготовки учащихся 11 класса в той области русского языка, которая связана с типами и стилями речи.

**Отбор учебного материала** продиктован требованиями, предъявляемыми к школе современным обществом, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь.

**Основная цель курса** заключается в совершенствовании практических, коммуникативных

умений и навыков обучающихся в процессе расширения их лингвистического кругозора за счет

усвоения новых знаний о стилистической дифференциации языка, об основных чертах

официально-делового стиля речи, его подстилях и жанрах, языковых особенностях.

Также целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний,

формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков

логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности

в работе.

Курс построен на основе учебного пособия для 10-11 классов А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи».

**Структура курса** подчинена принципу: от теории к практике; сначала обучаемым даются необходимые сведения о характерных особенностях стилей, используемых в русском языке, типах речи, затем организуется практическая работа по закреплению изученного материала.

**Главные задачи элективного курса:**

* дать развернутую характеристику различных стилей речи в их письменном и устном проявлении; ознакомить учащихся с их разновидностями и жанрами;
* расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, показать их роль в создании текстов различных стилей;
* познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
* помочь десятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
* познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
* помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о стилистике русского языка.
* дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
* углубленное изучение отдельных тем курса.

Для реализации программы используются различные традиционные и инновационные **методы и приемы работы над курсом**, руководствуясь характером учебного материала и конкретными задачами его изучения.

При обсуждении теоретических вопросов (материалов введения и частично других разделов программы) используются лекционные приемы работы, метод беседы, организуются выступления учащихся с короткими сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы. Изучение языковых средств связано с методами наблюдения и стилистического эксперимента, работой с текстами-образцами. Стилистический эксперимент реализуется в ряде приемов, предполагающих замену в тексте одних элементов другими, подстановку стилистически подходящих единиц или устранение неуместных слов и словосочетаний, развертывание и свертывание отдельных отрезков текста и т.п.

В практической работе с использованием различных стилей речи для развития умений учащихся по самостоятельному построению текстов используются стилистический анализ текста, стилистическая оценка, наблюдение, сопоставление, стилистический эксперимент, моделирование текста (написание сочинения-рассуждения) .

В процессе анализа выявляются основные стилистические черты, определяются языковые средства. Моделирование помогает достижению конечной цели практической работы – формированию у учащихся умения самостоятельно создавать тексты различных жанров. Моделирование предполагает построение текстов по конкретным образцам и заданным характеристикам.

При отборе **дидактического материала** учитывается принцип коммуникативной ценности. Используются различные по назначению и характеру учебных действий задания и упражнения: аналитические, конструктивного характера, коммуникативные. Важное место занимает работа со словарями и справочниками.

Для оценивания результатов используются различные **формы контроля**. Формой входного контроля является тестирование, текущего – самостоятельно подготовленные учащимися сообщения, анализ текстов, редактирование и трансформация текстов, творческие работы по созданию собственных текстов. Итоговая проверка знаний и умений учащихся – контрольное тестирование, написание сочинения-рассуждения.

**Результаты изучения курса**

**Программа факультативного курса «Практическая стилистика русского языка» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоение базовых основ лингвистики;
3. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
4. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
5. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
6. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
7. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы элективного курса по русскому языку «Практическая стилистика русского языка»**

 **Введение (1ч.)** ***Стилистика как самостоятельная дисциплина.***Ее предмет и задачи

Практическая направленность курса. Жизненная необходимость вырабатываемых в процессе изучения курса умений и навыков. Принципиальные отличия различных стилей речи.

**Стилистически окрашенные и нейтральные средства русского языка 1ч.**

Стилистическая окраска и эмоциональная окраска языковых единиц.

Стилистические пометы в словарях.

**Стилистическая окраска, ее виды**. 1ч

Стили языка: высокий, средний (нейтральный), низкий (сниженный). Синонимия языковых единиц.

Функционирование языковых единиц определенной стилистической окраски в текстах разных функционально-смысловых типов речи.

***Стилистические возможности звуковой системы русского языка 1ч.***

Произносительные нормы.

Стилистические возможности интонации и составных ее частей (ударения, мелодики, тембра, темпа речи). Анафора, аллитерация, ассонанс. Текстообразующая роль звукописи.

***Лексическая стилистика*** 1ч.

 Слово и его лексическое значение. Толковые словари – общий и поаспектные.

Переносное значение слов, метафорический и метонимический перенос. Перифразы, штампы. Стилистическая функция омонимов, многозначных слов, антонимов, синонимов. Стилистическая функция диалектизмов, профессионализмов, терминов, устаревших слов, неологизмов. Тавтология и ее виды. Плеоназм, виды плеоназма. Паронимы.

***Фразеологическая стилистика 1ч.***

Фразеологизм и его отличительный свойства.

Антонимия, синонимия, омонимия во фразеологии. Фразеология разговорная, книжная и нейтральная. Источники пополнения фразеологического состава языка.

***Словообразование и стилистика 1ч.***

«Книжные» морфемы. Морфемы, придающие разговорную окраску. Словообразовательные стилистические возможности языка.

***Морфология и стилистика 1ч.***

Ограниченность стилистических средств морфологии по сравнению с лексическими

***Стилистика именных частей речи1ч.***

Имя существительное Имена прилагательные. Краткие и полные формы. Имена числительные. Местоимение.

***Стилистика форм глагола1ч.***

Вид, переходность, спряжение. Синонимия глагольных форм. Функционирование глагола в тексте. Выбор грамматических синонимов в зависимости от семантики и намерений говорящего. Причастие. Особенности употребления. Деепричастия. Особенности употребления.

***Синтаксис и стилистика 1ч.***

Синонимия словосочетаний. Особенности управления. Синонимия простых предложений. Координация подлежащего и сказуемого. Стилистическая окраска неполных предложений.

**Языковые особенности официально-делового стиля: фонетические, лексические, фразеологические 1ч.**

Языковые особенности официально-делового стиля: словообразовательные, морфологические, синтаксические, пунктуационные. Порядок оформление определенных типов документов.

**Научный стиль** **1ч.**

Сфера использования. Основные черты научного стиля речи. Разновидности научного стиля. Жанры научного стиля. Языковые особенности научного стиля: фонетические и лексико-фразеологические.

**Публицистический стиль 1ч.**

 Сфера использования. Основные черты публицистического стиля. Разновидности публицистического стиля. Многожанровость публицистического стиля. Языковые особенности публицистического стиля: фонетические и лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические. Типичные нарушения норм публицистического стиля.

**Художественный и разговорный стили 1ч.**

Сфера использования. Основные черты**.** Языковые особенности разговорного стиля: словообразовательные и морфологические Языковые особенности разговорного стиля: синтаксические и пунктуационные.

**Стилистический анализ текстов 1ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во ч | Тема  | Количество часов  |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 1 | **1** | Введение ***Стилистика как самостоятельная дисциплина.***Ее предмет и задачи | 1 | 1 |  |
| 2 | 1 | Стилистически окрашенные и нейтральные средства русского языка. | 1 |  | 1 |
| 3 | 1 | Стилистическая окраска, ее виды. Стили языка: высокий, средний (нейтральный), низкий (сниженный). Синонимия языковых единиц. | 1 |  | 1 |
| 4 | 1 | ***Стилистические возможности звуковой системы русского языка.*** Произносительные нормы. | 1 |  | 1 |
| 5 | 1 | ***Лексическая стилистика***. Слово и его лексическое значение. Толковые словари – общий и поаспектные. | 1 |  | 1 |
| 6 | 1 | ***Фразеологическая стилистика.***Фразеологизм и его отличительный свойства. | 1 |  | 1 |
| 7 | 1 | ***Словообразование и стилистика.***«Книжные» морфемы. | 1 |  | 1 |
| 8 | 1 | ***Морфология и стилистика.*** Ограниченность стилистических средств морфологии по сравнению с лексическими. | 1 |  | 1 |
| 9 | 1 | ***Стилистика именных частей речи******Имя существительное Имена прилагательные*. Краткие и полные формы**. **Имена числительные. Местоимение.**  | 1 |  | 1 |
| 10 | 1 | ***Стилистика форм глагола*** | 1 |  | 1 |
| 11 | 1 | ***Синтаксис и стилистика*** | 1 |  | 1 |
| 12 | 1 | Языковые **особенности официально-делового стиля:** фонетические, лексические, фразеологические. | 1 |  | 1 |
| 13 | 1 | **Научный стиль**. Сфера использования. Основные черты научного стиля речи | 1 |  | 1 |
| 14 | 1 | **Публицистический стиль.**Сфера использования. Основные черты публицистического стиля | 1 |  | 1 |
| 15 |  | **Художественный и разговорный стили.** Сфера использования. Основные черты**.** | 1 |  | 1 |
| 16 | 1 | Стилистический анализ текстов | 1 |  | 1 |
| 17 | 1 | Стилистический анализ текстов | 1 |  | 1 |
|  | 17 ч. |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | № урока | Кол-во час | Темы уроков | Элементы содержания | Основные виды учебной деятельности | Контроль  | ИМО |
|  | 1 | 1 | Введение *Стилистика как самостоятельная дисциплина.*Ее предмет и задачи | Жизненная необходимость вырабатываемых в процессе изучения курса умений и навыков. Принципиальные отличия различных стилей речи | Осознают место стилистики в кругу научных филологических дисциплин. Имеют представление об основных методах изучения языка, о функциях языка; | Записи  | Учебник  |
|  | 2 | 1 | Стилистически окрашенные и нейтральные средства русского языка | Стилистическая окраска и эмоциональная окраска языковых единиц.Стилистические пометы в словарях | Выполнение упражнений  | Учебник  |
|  | 3 | 1 | Стилистическая окраска, ее виды. Стили языка: высокий, средний (нейтральный), низкий (сниженный). Синонимия языковых единиц. | Стили языка: высокий, средний (нейтральный), низкий (сниженный). Синонимия языковых единиц. Функционирование языковых единиц определенной стилистической окраски в текстах разных функционально-смысловых типов речи. | Владеют ознакомительным и изучающим чтением, находят в тексте ключевые слова, проводят информационную переработку текста | Текст  | Распечатка из Интернет |
|  | 4 | 1 | *Стилистические возможности звуковой системы русского языка.* Произносительные нормы | Произносительные нормы.Стилистические возможности интонации и составных ее частей (ударения, мелодики, тембра, темпа речи). Анафора, аллитерация, ассонанс. Текстообразующая роль звукописи. | Владеют различными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в виде таблицы | Текст  | Учебник  |
|  | 5 | 1 | *Лексическая стилистика*. Слово и его лексическое значение. Толковые словари – общий и поаспектные. | Слово и его лексическое значение. Толковые словари – общий и поаспектные. Переносное значение слов, метафорический и метонимический перенос. Перифразы, штампы. Стилистическая функция омонимов, многозначных слов, антонимов, синонимов. Стилистическая функция диалектизмов, профессионализмов, терминов, устаревших слов, неологизмов. Тавтология и ее виды. Плеоназм, виды плеоназма. Паронимы. | Применяют ознакомительное чтение для отбора и систематизации материала на определённую тему; определяют цели предстоящей работы | Текст  | Учебник  |
|  | 6 | 1 | *Фразеологическая стилистика.*Фразеологизм и его отличительный свойства. | Фразеологизм и его отличительный свойства.Антонимия, синонимия, омонимия во фразеологии. Фразеология разговорная, книжная и нейтральная. Источники пополнения фразеологического состава языка. | Владеют различными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в виде таблицы | Текст и создание таблицы  | Учебник |
|  | 7 | 1 | *Словообразование и стилистика.*«Книжные» морфемы. | «Книжные» морфемы. Морфемы, придающие разговорную окраску. Словообразовательные стилистические возможности языка | Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи, самостоятельно планируют пути достижения цели | Текст  | Учебник |
|  | 8 | 1 | *Морфология и стилистика.* Ограниченность стилистических средств морфологии по сравнению с лексическими. | Ограниченность стилистических средств морфологии по сравнению с лексическими | Работают с разными источниками информации, анализируют текст, выделяют главное, сравнивают, обобщают | Текст  | Учебник |
|  | 9 | 1 | *Стилистика именных частей речи**Имя существительное Имена прилагательные*. Краткие и полные формы. Имена числительные. Местоимение. | Имя существительное Имена прилагательные. Краткие и полные формы. Имена числительные. Местоимение | Работают с разными источниками информации, анализируют текст, выделяют главное, сравнивают, обобщают | Сравнительный анализ текстов  | Учебник |
|  | 10 | 1 | *Стилистика форм глагола* | Вид, переходность, спряжение. Синонимия глагольных форм. Функционирование глагола в тексте. Выбор грамматических синонимов в зависимости от семантики и намерений говорящего. Причастие. Особенности употребления. Деепричастия. Особенности употребления. | Работают с разными источниками информации, анализируют текст, выделяют главное, сравнивают, обобщают | Анализ текста | Учебник |
|  | 11 | 1 | *Синтаксис и стилистика* | Синонимия словосочетаний. Особенности управления. Синонимия простых предложений. Координация подлежащего и сказуемого. Стилистическая окраска неполных предложений | Решают лингвистические задачи, сравнивают, проводят аналогию, обобщают | Стилистический анализ текста  | Учебник |
|  | 12 | 1 | Языковые особенности официально-делового стиля: фонетические, лексические, фразеологические | Языковые особенности официально-делового стиля: словообразовательные, морфологические, синтаксические, пунктуационные. Порядок оформление определенных типов документов | Решают лингвистические задачи, сравнивают, проводят аналогию, обобщают | Текст  | Учебник |
|  | 13 | 1 | Научный стиль. Сфера использования. Основные черты научного стиля речи | Сфера использования. Основные черты научного стиля речи. Разновидности научного стиля. Жанры научного стиля. Языковые особенности научного стиля: фонетические и лексико-фразеологические. | Решают лингвистические задачи, сравнивают, проводят аналогию, обобщают | Текст  | Учебник |
|  | 14 | 1 | Публицистический стиль. Сфера использования. Основные черты публицистического стиля | Сфера использования. Основные черты публицистического стиля. Разновидности публицистического стиля. Многожанровость публицистического стиля. Языковые особенности публицистического стиля: фонетические и лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические. Типичные нарушения норм публицистического стиля. | Решают лингвистические задачи, сравнивают, проводят аналогию, обобщают | Текст  | Учебник |
|  | 15 | 1 | Художественный и разговорный стили. Сфера использования. Основные черты | Сфера использования. Основные черты**.** Языковые особенности разговорного стиля: словообразовательные и морфологические Языковые особенности разговорного стиля: синтаксические и пунктуационные | Решают лингвистические задачи, сравнивают, проводят аналогию, обобщают | Текст  | Учебник |
|  | 16-17 | 1 | Стилистический анализ текстов | Стилистический анализ текстов | Выдвигать гипотезу, подбирать необходимые образные средства для комментария; выявить заложенные в текстах непреходящие нравственные ценности и их современное звучание | Текст  | Учебник |

**ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ Требования к уровню подготовки учащихся:**

 **1. Освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.

**2. Овладение умениями**:

* **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, использование языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* **иформационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**3. Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Развитие общеучебных навыков ведет к формированию личности, готовой к интеграции в социоприродную среду, к преобразующей действительности и профессиональному самоопределению.

**Должны уметь:**

* владеть стилистическими нормами, уметь оценивать различные тексты с точки зрения соблюдения в них стилистических норм;
* исправлять стилистические ошибки, т.е. владеть навыками стилистической правки текста;
* уметь пользоваться справочной литературой в целях получения необходимой информации;
* активно владеть коммуникативно значимыми жанрами различных стилей

 **Иметь представление:**

* о природе стилистических ошибок; нахождении их в текстах

 **Должны знать:**

* языковые средства, характерные для различных стилей, уметь правильно их выбирать и употреблять в создании текстов;
* терминологию различных стилей;
* жанры речевых произведений, понятия «стилистическая норма», «регламентированность речи», «шаблон», «стандартизация текста» и другие.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**

АРМ учителя

Основные технические требования:

графическая операционная система,

привод для чтения-записи компакт дисков,

аудио-видео входы/выходы,

возможность выхода в Интернет;

оснащен акустическими колонками,

в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)

Интерактивная доска

Принтер лазерный

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основная литература:

1. «Стилистика языка и стилистика речи в школьном курсе русского языка» (автор - М.Т. Баранов) и «Стилистика русского языка» (автор – С.С. Вартапетова).
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык. Учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней. – изд. 2-е, доп. – М.:Балас, 2012.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Стили речи. Текст.Учебник для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2012.
5. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля/авт. программы В.В.Бабайцева
6. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филологического профиля. –М.: Дрофа, 2004.

Дополнительная литература:

1. Основы культуры речи: пособие для учащихся 8-11 классов/И.Б.Голуб.-2-е изд. ООО «Русское слово», 2012
2. Бобылёв Б.Г. Русский язык. Культура речи. Тестовые задания. 10-11 кл: пособие для учащихся ОУ. М.: Просвещение, 2011 (распечатки)
3. Барсукова Н.В. Подробный разбор знаний из учебника по русскому языку (Грамматика. Текст. Стили речи) для 10-11 классов. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. – М.: ВАКО, 2007.
4. Журналы «Русский язык в школе»
5. Русский язык и культура речи: учебник /под ред.проф.В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2009.
6. Нарушевич А.Г. Русский язык: сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, коммент.: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2009. Распечатки.
7. Поникарова Л.А. Русский язык. Лексика, фразеология, стилистика в таблицах и заданиях. – М.: Просвещение, 2012
8. Сенина Н.А. и др. Русский язык «Заговори, чтобы я тебя увидел» Нормы речи. Пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10 класс. Легион, 2013.
9. Трошева Т.Б. Тесты по русскому языку: орфография, пунктуация, речевые нормы: уч.пособие/Т.Б. Трошева; Перм. ун-т. – Пермь, 2007
10. Трунцева Т.Н. Как научиться писать сочинение-повествование. (практикум) М.: Грамотей, 2008
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь», М., 1990.
12. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. «Школьный толковый словарь русского языка», М., 1998.

**Мультимедийные пособия:**

**Интернет - ресурсы**

1. Компьютерный тренажёр по русскому языку.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ.
3. Репетитор. Тесты по пунктуации.
4. Репетитор. Тесты по орфографии.
5. Htt://lib.znate.ru/docs/index-137478.html
6. Http://interneturok./ru/school/russian
7. [Http://www.saharina.ru/tests/tests.php?name=tests233.xml](http://www.saharina.ru/tests/tests.php?name=tests233.xml)
8. Htt://dist-tutor.info/course/view.php?id=300
9. [Http://www.proshkolu.ru.user/ahm-anu/file/3171281](http://www.proshkolu.ru.user/ahm-anu/file/3171281)
10. www.1september.ru/ ru/
11. [www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm)
12. [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)
13. [www.likbez.h1.ru/](http://www.likbez.h1.ru/)
14. [www.repetitor.1c.ru/online/disp/asp?2](http://www.repetitor.1c.ru/online/disp/asp?2)
15. www.urok.hut.ru/
16. Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (часть С) 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. /Авт.-сост. Т.А. Балясникова. - М:, «Планета», 2011
17. Русский язык. Малявина. Электронный учебник.

**Литература для учащихся**

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
2. Бобылёв Б.Г. русский язык. Культура речи. Тестовые задания. 10-11 кл: пособие для учащихся ОУ. М.: Просвещение, 2011 **(распечатки)**
3. Кузнецов А.Ю., Сенеко О.В. Рабочие тетради от А7 – В8. Тексты, типы речи, лексика, словообразование и др. для 10-11 кл. М:, издательство МЦНМО 2013, (издание соответствует новому ФГОС) – (**распечатки).**
4. Тесты по русскому языку - [**http://likbez.spb.ru**](http://likbez.spb.ru/)
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» -[**http://www.gramota.ru**](http://www.gramota.ru/)
6. Сайт Я.С.Шишкина, репетитора по русскому языку и литературе –[**pycckoeslovo.ru**](http://www.164spb.edusite.ru/pycckoeslovo.ru)
7. Русский язык. Малявина. Электронный учебник.
8. КИМ. Русский язык. 10 класс/Сост. Н.В.Егорова. – 2-изд., М.: ВАКО, 2012. (**Распечатки)**